

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2023/2024

Verifiche: Prove ingresso- Griglie 1 Quadrimestre - Griglie 2° Quadrimestre

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza alfabetica funzionale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	1.1 Assumere comportamenti corretti verso compagni, adulti e giochi.	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare uno o più compagni per giocare • Eseguire giochi simbolici • Riconoscere le prime regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con i compagni • Utilizza il gioco simbolico • Condividere giocattoli • Riordinare il materiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere l'iniziativa nel gioco/attività
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	1.2 Riconoscere la propria identità personale. 1.2 Esprimere i propri bisogni e riconoscere le emozioni proprie e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a esprimere i propri bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a esprimere le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni • Riconoscere le emozioni altrui
<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 	1.3 Sviluppare un senso di appartenenza alla propria famiglia, al gruppo sezione, alla comunità scolastica. 1.3 Scoprire e rispettare le tradizioni della cultura di appartenenza e quelle di altre culture. 1.3 Accettare il distacco dalla famiglia e sviluppare la fiducia nelle proprie capacità.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i componenti della sua famiglia • Distaccarsi serenamente dalle figure di riferimento • Imparare le prime forme di rispetto verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il proprio nucleo familiare • Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità • Rispettare gli altri • Sviluppare la disponibilità a collaborare con loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le tradizioni della comunità e del territorio • Riconoscersi come parte di un gruppo • Partecipare attivamente a un progetto comune

<ul style="list-style-type: none"> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	<p>1.4 Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le routine 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole principali Rispettare le routine 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole Eeguire in autonomia le routine apprese
<ul style="list-style-type: none"> Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<p>1.5 Ascoltare e riflettere con gli adulti ed i coetanei sui principali temi esistenziali, religiosi e culturali. 1.5 Confrontarsi su comportamenti propri e altrui, adeguati e non 1.5 Riflettere sulla conseguenza delle proprie azioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Percepire la diversità 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare rispetto verso forme di diversità 	<ul style="list-style-type: none"> Accettare suggerimenti posti dall'adulto Mostrarsi disponibile e rispettoso nei confronti degli altri Rispettare le diversità
<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise 	<p>1.6 Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. 1.6 Sviluppare la capacità di muoversi e orientarsi nel contesto scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici consegne operative 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle attività di gruppo Portare a termine i compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare limitazioni posti dall'adulto Partecipare a progetti comuni Lavorare autonomamente
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>1.7 Riconoscere alcune istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà. 1.7 Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riordinare i giochi 	<ul style="list-style-type: none"> Reperire il materiale necessario Portare a termine le consegne Attendere il proprio turno 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali istituzioni presenti sul territorio

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2023/2024

Verifiche: Prove ingresso -Griglia 1 Quadrimestre- Griglie 2° Quadrimestre

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, e percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 	1.1 Acquisire consapevolezza delle potenzialità espressive e comunicative del proprio corpo 1.1 Favorire l'autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli ambienti della scuola. Riconoscere la funzionalità degli ambienti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> Vestirsi e svestirsi con l'aiuto dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> Essere autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana Utilizzare correttamente materiali scolastici Utilizzare la propria corporeità per esprimersi
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione 	1.2 Conoscere la propria identità corporea e riconoscere i propri bisogni. 1.2 Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> Mangiare in modo autonomo Usare autonomamente i servizi igienici 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenere comportamenti corretti durante i pasti 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere comportamenti corretti a "tavola"
<ul style="list-style-type: none"> Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	1.3 Acquisire ed utilizzare schemi motori statici e dinamici. 1.3 Sviluppare le capacità di partecipazione, condivisione e collaborazione. 1.3 Attenersi alle istruzioni di un gioco 1.3 Adattare i movimenti del corpo per il superamento di ostacoli	<ul style="list-style-type: none"> Compiere alcuni movimenti dinamici/statici posturali di base Partecipare ai giochi in coppia o piccolissimo gruppo Manipolare materiali vari 	<ul style="list-style-type: none"> Controllare movimenti dinamici e statici di base (correre, saltare, salire e scendere le scale). Partecipare a giochi collettivi Sviluppare una coordinazione oculo-manuale. Sviluppare una discreta motricità fine Impugnare correttamente pennelli e pennarelli. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare alcuni schemi motori statici e dinamici di base Eeguire giochi strutturati individuali e collettivi Consolidare la motricità fine.
<ul style="list-style-type: none"> Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva 	1.4 Riconoscere ed evitare situazioni pericolose valutandone il rischio 1.4 Controllare l'intensità delle proprie azioni motorie	<ul style="list-style-type: none"> Percepire alcune situazioni potenzialmente pericolose 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare alcune situazioni potenzialmente pericolose. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere comportamenti e/o azioni potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. Utilizzare correttamente lo spazio-foglio.

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento 	<p>1.5 Conoscere e rappresentare lo schema corporeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali parti del corpo • Cimentarsi in una prima rappresentazione grafica dello schema corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare le principali parti del corpo • Rappresentare le principali parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le funzioni di alcune parti del corpo (lateralità). • Rappresentare la figura del corpo in maniera completa • Muoversi nello spazio interno ed esterno della scuola con sicurezza
--	--	---	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2023/2024

Verifiche: Prove ingresso -Griglie 1° Quadrimestre- Griglie 2° Quadrimestre

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	1.1 Esprimere emozioni e pensieri attraverso i diversi linguaggi del corpo	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere con la mimica e i gesti i propri bisogni Eseguire giochi simbolici 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare vissuti attraverso il linguaggio del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare emozioni attraverso il linguaggio del corpo Saper utilizzare i diversi linguaggi del corpo per potersi esprimere
<ul style="list-style-type: none"> Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	1.2 Utilizzare una varietà di materiali e tecniche in modo creativo 1.2 Interpretare con il linguaggio teatrale una storia 1.2 Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.	<ul style="list-style-type: none"> Manipolare materiali diversi Disegnare spontaneamente Riconoscere i colori primari Utilizzare semplici tecniche espressive e grafiche Sviluppare interesse per spettacoli di vario tipo mantenendo l'attenzione per brevi periodi 	<ul style="list-style-type: none"> Riuscire a dare un significato ai suoi disegni Assumere un ruolo nella drammatizzazione Riconosce i colori secondari Confrontarsi con i nuovi media Seguire con interesse spettacoli di vario tipo Partecipare con interesse ai laboratori artistici 	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare graficamente una esperienza vissuta Raccontare storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici Seguire spettacoli di vario tipo esprimendo semplici osservazioni personali Utilizzare tecniche per produrre o rielaborare un'esperienza Osservare e rappresentare un'opera d'arte
<ul style="list-style-type: none"> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	1.3 Favorire la capacità di osservazione 1.3 Esplorare e sperimentare le diverse forme di espressione artistica	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brevi brani musicali Cantare semplici canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> Provare interesse per la musica Cantare in coro
<ul style="list-style-type: none"> Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	1.4 Imparare ad ascoltare, percepire e discriminare i suoni. 1.4 Discriminare e riprodurre suoni dell'ambiente con voce, corpo e oggetti/strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre ritmi usando il corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare il paesaggio sonoro Codificare suoni e rumori dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnare con il ritmo semplici brani musicali

<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. 	1.5 Realizzare e riprodurre semplici sequenze ritmico-musicali.	•Riprodurre suoni e rumori con corpo e vari materiali	• Discriminare suoni e rumori dell'ambiente circostante	• Riprodurre suoni, rumori e sequenze ritmiche con voce, corpo, oggetti e strumenti.
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	1.6 Sperimentare ed elaborare partiture informali.			

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2023/2024

Verifiche: Prove ingresso - Griglie 1° Quadrimestre -Griglie 2° Quadrimestre

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 	1.1 Ascoltare, comprendere, esprimersi, farsi capire.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con i compagni spontaneamente • Comunicare con le insegnanti spontaneamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con interesse gli altri • Porre domande • Comprendere semplici consegne 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere consegne di crescente complessità • Pronunciare correttamente suoni e parole • Utilizzare frasi complete e termini nuovi • Mostrare capacità di ascolto e di attenzione • Produrre brevi descrizioni
<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	1.2 Esprimere ed esprimersi in modo adeguato e pertinente a seconda delle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo semplice e chiaro • Comunicare i propri bisogni primari 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni • Formulare frasi corrette • Rispondere a domande stimolo • Intervenire nelle conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri punti di vista • Intervenire in modo pertinente alle conversazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	1.3 Giocare con la lingua (suoni onomatopeici, rime, assonanze...)	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare semplici filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare rime e poesie 	<ul style="list-style-type: none"> • Recitare filastrocche e poesie

<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<p>1.4 Rielaborare con un atteggiamento critico, creativo e propositivo.</p> <p>1.4 Individuare le fasi narrative e riconoscere le caratteristiche descrittive del racconto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare semplici narrazioni Porre semplici domande Leggere immagini Partecipare ad un dialogo Denominare gli oggetti di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare interesse a raccontare Descrivere le immagini Narrare vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare storie note e non Comprendere una breve storia individuandone gli aspetti essenziali Ricostruire una sequenza narrativa Sperimentare lingue diverse nella routine quotidiana
<ul style="list-style-type: none"> Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<p>1.5 Avere consapevolezza dell'esistenza di varie lingue oltre la propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la presenza di lingue diverse attraverso attività ludiche Prendere coscienza di un altro codice linguistico Ripetere semplici parole pronunciate in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'esistenza di altre lingue Scoprire la presenza di lingue diverse attraverso attività ludiche Comprendere semplici frasi in inglese Utilizzare in modo appropriato semplici parole in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la forma di alcune lettere Sperimentare l'uso di lingue diverse nella routine quotidiana Comprendere brevi e semplici istruzioni per eseguire facili movimenti Ascoltare una breve e semplice storia e comprenderne il senso globale Arricchire il proprio lessico producendo semplici parole e piccole frasi
<ul style="list-style-type: none"> Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>1.6 Avvicinarsi con piacere al codice scritto ed effettuare ipotesi di lettura e scrittura, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare forme di scrittura spontanea 	<ul style="list-style-type: none"> Saper scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo Sperimentare il codice scritto attraverso l'uso delle nuove tecnologie

PROGRAMMAZIONE ANNUALE A.S. 2023/2024

Verifiche: Prove ingresso-Griglie 1° Quadrimestre - Griglie 2° Quadrimestre

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	1.1 Individuare analogie e differenze fra oggetti e materiali 1.1 Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. 1.1 Individuare e utilizzare simboli per rappresentare e registrare eventi. 1.1 Compiere misurazioni mediante strumenti non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere quantità: pochi/molti • Confrontare due grandezze: grande/piccolo • Scoprire le forme geometriche (cerchio quadrato triangolo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare secondo criteri diversi • Ordinare grandezze fino a tre elementi: piccolo medio e grande • Scoprire le figure geometriche (quadrato cerchio, triangolo e rettangolo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti per forma, colore e dimensione. • Distinguere le figure geometriche • Rappresentare le figure geometriche • Usare simboli per rappresentare e registrare eventi
<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	1.2 Collocare in tempi specifici routine, avvenimenti e ricorrenze.	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'alternanza del giorno e della notte • Conoscere i più comuni fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le successioni di semplici eventi • Eseguire la sequenza di azioni relative ad un'esperienza vissuta 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali • Riconoscere i giorni della settimana • Denominare mesi e stagioni
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	1.3 Riferire eventi vissuti e in prossimo divenire	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere semplici relazioni temporali (prima e dopo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo gli eventi utilizzando gli indicatori prima adesso dopo 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare in successione temporali eventi e azioni

<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<p>1.4 Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni degli esseri viventi e dei loro ambienti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente naturale • Osservare i mutamenti stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente naturale e gli organismi viventi • Conoscere le caratteristiche delle stagioni • Riconoscere i fenomeni atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare spiegazioni agli eventi usando la logica • Formulare ipotesi rispetto ad eventi verificandoli • Riconoscere le caratteristiche e funzioni del proprio corpo
<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<p>1.5 Utilizzare nuove tecnologie con la supervisione dell'insegnante</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare semplici laboratori scientifici • Sperimentare il problem solving
<ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<p>1.6 Percepire e riconoscere quantità e numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare approssimativamente due lunghezze: lungo/corto • Individuare alcune semplici relazioni spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano) • Distinguere le quantità uno/tanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare oggetti in base a dei criteri • Individuare gruppi/numeri in senso progressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerare correttamente entro il dieci • Mettere in relazione quantità/simboli
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p>1.7 Comprendere semplici concetti topologici. 1.7 Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente. 1.7 Eseguire e rappresentare percorsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici percorsi • Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nell'ambiente su indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente percorsi eseguiti su consegna verbale